презентацией, созданной предварительно группой творческих учащихся.

Для расширения видов учебной деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов действий используем современные технические средства. Практикуем проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ на основе комплекса «Кирилл и Мефодий», на которых ученики самостоятельно в ходе исследовательской деятельности добывают знания.

Этап закрепления учащимися новых знаний и способов действий

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого предмета, в том числе и математики и физики. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. В своей практике применяем использование обучающих и контролирующих программ по отдельным темам курса математики и физики для работы с учащимися, способными достаточно быстро усваивать учебный материал на обязательном уровне. Такие ученики поочередно работают в индивидуальном режиме за компьютером и после успешного выполнения заданий переходят к упражнениям более высокого уровня сложности. Учитель в это время с классом отрабатывает материал обязательного уровня обучения. Такая деятельность позволяет этой группе учащихся не скучать, не расслабляться, а быть занятыми собственным делом, в результате которого они заинтересованы. Также применяем обучающие программы в качестве тренажера при коррекции знаний отдельных учеников. Эта работа хороша тем, что ученик самостоятельно при помощи компьютера повторяет практически весь материал по теме. Создается благоприятный психологический климат, так как ученик самостоятельно добывает знания при помощи обучающей программы.

Этап всесторонней проверки ЗУН

При организации контроля знаний, умений и навыков учащихся использую тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. К урокам обобщения и систематизации знаний предлагаем учащимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации или учебные веб-странички об истории развития этой темы, о применении изучаемого материала в других областях знаний. Выполнение творческих заданий предполагает использование учащимися информационно-коммуникационных технологий, освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций и веб-страниц как представления результатов самостоятельной исследовательской деятельности. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса, коллективно анализируются и рецензируются результаты выполнения.

Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других.

Компьютер в качестве электронного ассистента, обладая специфическими функциональными возможностями (быстродействие, мультимедийность) при условии продуманной методики организации процесса обучения, может стать мощным средством для структурирования и систематизация математических и физических знаний и умений, для формирования мировоззрения и развития интеллекта школьника, для изучения смежных дисциплин, продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, использование компьютера на уроках – одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матвеева Т.А., Рыжкова Н.Г. Информатизация математического образования. Процесс и результат. В кн. “Сборник трудов международной выставки-форума ИНФОКОМ–2003”. – Екатеринбург: Уралсвязьинформ, 2003. С. 209–212.

2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.

3. Раскина И.И. Системный подход к изучению научных основ информационных технологий // Стандарты и мониторинг в образовании, 2004. – № 6.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парахонский А.П.
Медицинский институт высшего сестринского образования,
Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия

Преподавание общей патологии в нашей стране имеет давние традиции. Её развитие во многом зависит от полноты анализа содержания главных элементов. Динамичность окружающего мира и постоянное увеличение объёма информации требует постоянной корректировки содержания образования. Внедрение в медицинскую практику новых лечебных и диагностических

технологий требует подготовки медицинских сестёр с высшим образованием, владеющих ими и имеющих достаточную подготовку в области фундаментальных наук, высокого уровня знаний патогенетических механизмов, лежащих в основе болезней.

Достаточное качество образования и создание условий для постоянного, непрерывного совершенствования знаний в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, возможно только при использовании современных методик преподавания – новых информационных технологий (НИТ). Технология любого образования и, прежде всего, медицинского – это совокупность возможностей получения образовательных услуг на каждом этапе образовательного процесса. Фундаментом НИТ является создание базы основной информации по изучаемому предмету, которая непрерывно обновляется и доступна для любого пользователя. Это позволяет обучать новое поколение медицинских сестёр-менеджеров на основе последних достижений медицинской науки и практики при постоянном обновлении изучаемого материала.

Практическая реализация основных принципов теории обучения требует выполнения двух принципиальных условий: оснащения вузов необходимыми средствами обучения, технической и методической подготовки преподавателей. Активизации познавательной деятельности студентов способствует тесная связь обучения с научными исследованиями и практическим здравоохранением. Существенной чертой обучения является комплексное использование различных методов преподавания: использование моделирования, деловых игр, клинических ситуационных задач, новейших достижений медицинской науки, техники и дидактики. В дидактике высшей медицинской школы особое значение имеет включение студентов в процесс научных исследований, проводимых в вузе. Существенную роль в этом играют научные кружки, а также занятия по индивидуальным планам. На практических занятиях широко внедряются современные технологии преподавания: компьютерное тестирование, видеофильмы, видеолекции, компьютерные презентации. Использование компьютеров позволяет проводить объективный и быстрый контроль знаний студентов, даёт возможность углублённого самообразования, оперативного обмена информацией, создания компактной, удобной в обращении базы данных. Изготовленные на нашей кафедре видеофильмы и компьютерные презентации, включающие схемы развития патологических процессов и недостаточности различных органов и систем, видеозаписи экспериментов на животных, позволяют получать обучающимся наглядную информацию по всем темам и разделам общей патологии дополнительно к лекционному материалу и учебникам.

Таким образом, для улучшения подготовки специалистов, способных творчески мыслить, необходимо дальнейшее совершенствование методик преподавания с использованием НИТ в учебном процессе: компьютерного моделирования, дистанционного обучения, а также активных форм обучения. Использование НИТ в высшем медицинском сестринском образовании создаёт возможности повышения эффективности процессов обучения и усвоения знаний.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Парахонский А.П.
Медицинский институт высшего сестринского образования,
Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия

XXI век, в который мы вступили, уже назван «веком информации», когда стремительно увеличивается роль систем массовой коммуникации и повышается значение информации в целом. Развитие информационных технологий, ориентирование человека на саморазвитие, изменения в сфере производства, экономических связей, в характере труда делают все более значимым средством реализации власти знания и информацию. На смену индустриальному обществу приходит новое общество, в котором возрастает роль духовных потребностей, причём их удовлетворение приобретает самоценный характер, а наука из формы общественного сознания становится производительной силой. Общество становится информационным, в котором процессами создания, хранения, обработки и распределения информации занимается большинство граждан, а информация становится главным фактором развития.

Новые условия существования человечества настоятельно требуют скорейшего перехода к новой стратегии развития общества на основе широкомасштабного использования научных знаний и создаваемых на их базе высокоэффективных технологий. Сложившиеся в настоящее время социально-экономические и социально-культурные условия требуют подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Главная задача высшей школы - поднять профессиональную и социальную компетентность выпускников вузов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Сегодня это невозможно без овладения студентами знаниями, умениями, навыками использования информационных технологий (ИТ) в сфере будущей профессиональной деятельности, в том числе и по специальности «Сестринское дело», квалификация «Менеджер». Средствами