КЛИНИЧЕСКАЯ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ИММУНОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИКЛОФЕРОНА ПРИ ОРВИ В ПЕРИОД СЕЗОННОГО ПОДЪЕМА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Шульдякова О.Г., Романцов М.Г., Сатарова С.А., Бабиченко О.Е., Сретенская Д.А.
Саратовский государственный медицинский университет, Саратов
НФТЦ «Полисан», Санкт-Петербург

Основными причинами невысокой эффективности существующих методов борьбы с гриппом и другими ОРВИ являются высокая контагиозность, многочисленность антигенно-самостоятельных форм возбудителей, их высокая изменчивость, смешанный характер инфекции во время сезонной вспышки, а также прогрессирующее распространение иммунодефицитных состояний в человеческой популяции. Все перечисленные обстоятельства заставляют на современном этапе акцентировать внимание на неспецифической профилактике ОРВИ, связанной, прежде всего с повышением активности естественных механизмов противоинфекционной защиты.

Целью настоящей работы является оценка профилактической эффективности метилглюкамина акридонацетата (циклоферона) в отношении заболеваемости ОРВИ в организованных коллективах. Для реализации этой цели были изучены показатели сезонной заболеваемости ОРВИ среди 3706 человек, из которых детский контингент закрытых детских учреждений составил 706 человек, военнослужащие в период формирования воинских коллективов - 3000 человек. Учитывались индекс эффективности и коэффициент эффективности. Анализ в детских учреждениях проводился в двух основных группах: 1-я группа - профилактика с использованием циклоферона (561 чел.) 2-я группа - поливитамины (145 чел.). Среди военнослужащих учет осуществлялся в трех группах: в 1-й (1000 чел.) - профилактика ОРВИ с циклофероном, во 2-й (1000 чел.) – поливитамины, 3-я группа (1000 чел.) – без препаратов.

При анализе результатов исследования установлено, что профилактическая эффективность циклоферона по сравнению с референс-препаратами оказалась существенно выше, что в итоге способствовало снижению уровня общей заболеваемости респираторными инфекциями в организованных детских коллективах и среди военнослужащих.

Таким образом, на современном этапе в комплекс профилактических мероприятий при ОРВИ в организованных коллективах целесообразно включить таблеточную форму циклоферона в целях снижения уровня текущей заболеваемости.

Педагогические науки

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Денисов А.П., Мосягина Н.Г.
Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональный лицей №17
Тамбов, Россия

Использование традиционных методов обучения в среде начального и среднего профессионального образования для различных направлений профессиональной деятельности не всегда позволяет обеспечить необходимый уровень качества подготовки квалифицированных специалистов.

Невозможность учета в полной мере индивидуальных особенностей отдельных обучаемых, сложность организации активной работы студентов и своевременного контроля результатов процесса обучения являются существенными недостатками традиционных методов обучения.

Одним из возможных путей преодоления этих трудностей является создание АСО — автоматизированных информационных систем обучения, предназначенных для автоматизации подготовки специалистов с участием или без участия преподавателя и обеспечивающих подготовку учебных курсов, организацию и управление процессом обучения, мониторинг его результатов.

Профессиональный лицей №17 г. Тамбова проводит работу по формированию автоматизированной информационной системы управления учреждением начального и среднего профессионального образования.

Основой системы является база знаний, содержащая мультимедиа-уроки, электронные учебники тренажеры, тесты, контрольные задания, презентации, обучающие игры. Одной из наиболее важных особенностей АСО для учреждений начального и среднего профессионального образования является наличие виртуальных лабораторий, позволяющих моделировать технологические процессы, приобретать практические навыки выполнения технологических операций без использования дорогостоящего оборудования. Структура программы дает возможность модифицировать и добавлять элементы системы. Система управления базой знаний позволяет определить права отдельных групп пользователей – администрации, персонала, обучающихся, администратора базы данных и применять современные информационные технологии для решения задач орга-

низации и проведения учебно-воспитательной работы.

Использование разработанной автоматизированной информационной системы позволяет решать следующие задачи:

• автоматизация управления процессом обучения;

• создание единой информационной среды учреждения начального и среднего профессионального образования;

• реализация комплексной информационно-методической поддержки образовательного процесса;

• автоматизация сбора и обработки статистической информации;

• использование общероссийских стандартов по ведению баз данных и созданию электронных учебных ресурсов в образовательных учреждениях;

• осуществление мониторинга процесса обучения, позволяющего в значительной степени облегчить процесс анализа результатов учебной деятельности и выбрать наиболее эффективную стратегию управления (увидеть необходимость организации повторения по той или иной структурной единице для достижения максимального уровня усвоения материала, сделать выводы относительно каждого учащегося и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы); а также оказать существенную помощь в процессе самоконтроля обучающегося.

• повышение экономической эффективности процесса обучения;

• оперативность получения полной и достоверной информации о результатах процесса обучения;

• планирование учебного процесса;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаемых; навыков анализа информации, исследовательской деятельности, реализации принципов многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нагимова С.Н.
МОУ «СОШ № 29»
Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

Любой предмет школьного курса призван развивать в ребёнке творческие способности. Неограниченные возможности в этой области имеют предметы гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, география, биология. В своей статье я хотела бы осветить вопрос использования лингвистических миниатюр для развития творческих способностей учащихся среднего звена.

Сочинение лингвистических миниатюр – творческое задание для школьников 5-6 классов. В этом возрасте дети любят сочинять, уже имеют небольшой навык в сочинении сказок. Сочинение лингвистических миниатюр предлагается детям на этапе закрепления той или иной темы, иногда лингвистические сказки используются мною при объяснении нового материала.

При изучении темы «Словообразование существительных с помощью суффиксов» по УМК под редакцией В.В.Бабайцевой после объяснения темы урока, закрепления изученного материала, в конце урока предлагаю ребятам внимательно послушать сказку, которая называется **«Морфемы с характером»** (текст читается выразительно учителем).

Морфемы с характером.

Однажды огромный голодный волчище погнался за маленьким зайчонком. Зайчонок бежал изо всех сил, но волчище был всё ближе и ближе. Вот он совсем рядом, открылась пасть, зайчонок закрыл глаза от ужаса и… врезался в дерево. А за ним и волк ударился со всего размаху.

Вдруг вокруг даже земля задрожала, и от такой страшной встряски из слов выскочили суффиксы и поменялись местами. Когда зайчище открыл глаза, он увидел пред собой крошечного волчонка, который всё ещё рычал на него и пытался схватить. «Ты чего, малявка? Отстань!» - сказал грубым голосом зайчище, оттолкнул его и пошёл по своим делам.

Учащиеся с большим интересом слушают этот занимательный рассказ. Предлагаю ребятам дома сочинить самим грамматическую сказку по изученной теме. Они с удовольствием выполняют это задание, постепенно вовлекаются в процесс творчества.

Лингвистическая миниатюра не раз применялась мной и при объяснении новой темы. Например, при изучении темы «Правописание НЕ с существительными» я предлагаю учащимся следующее задание: посмотрите на доску, скажите, в каком предложении НЕ является приставкой, а в какой - частью корня?

Ненастье задержало наш отъезд.
Он всегда говорил неправду.
Ты ему не друг, а враг.

(Ребята без особого труда отвечают на вопрос). Я хочу вам рассказать романтическую историю, как образовались эти слова. А вы вслед за мной будете записывать те слова, которые необходимы для выведения орфографического правила. На них я буду ставить логическое ударении. Мы составим модель, которая поможет нам в освоении новой темы. Итак, запишите в тетради:

Не пишется слитно:
1)
2)
Не пишется раздельно:
1)