***Проблемы высшего и профессионального образования***

## НАУЧНАЯ ВУЗОВСКАЯ ШКОЛА – ШКОЛЕ

Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Бурлака А.П.,
Исламова Е.А., Терешко Н.В.
*Саратовский медицинский университет,*
*Саратовский медицинский колледж Росздрава*
*Саратов, Россия*

Процесс подготовки высококвалифицированного специалиста должен начинаться задолго до его поступления в среднее или высшее учебное заведение – в общеобразовательной школе. Этот тезис четко просматривается в перспективной государственной программе перестройке школьного образования, где обучению в последних двух классах отводится функция начальной профессиональной ориентации. Изменившиеся социально-экономические условия общественной жизни России, в настоящее время требуют адекватной стратегии всех этапов непрерывного образования, включая досузовское и довузовское, являющихся важным фактором образовательной политики, концентрирующих в себе многие сложные проблемы социализации личности в меняющемся мире, ее способности включаться в созидательную деятельность. Нынешнее состояние образования в России характеризуется крайне нестабильностью, сложностью, нормативно-правовой базы, отсутствием должного кадрового обеспечения, неясностью задач и перспектив развития. Все это определяет поиск новых форм организации и методологии обучения. Наиболее перспективным сложившимся направлением формирования профессиональных знаний и умений является непрерывное профессиональное образование включающееся в себя: дошкольное, школьное, досузовское и довузовское, сузовское и вузовское, последипломное повышение квалификации и усоврешенствование на основе современного достижения науки и практики. Только через единство этих структур возможно решение региональных и государственных стратегических программ качества образования и подготовки высококвалифицированного специалиста. В системе образования отсутствует четкая концепция и государственная политики их работы, а если эти сферы образования еще и существуют, то за счет деятельности энтузиастов в образовании.

Создание единой образовательной структуры, включающей конкретный ВУЗ или ССУЗ – среднее специализированное учебное заведение и конкретную школу, связанных с регионами договорными условиями на подготовку определенных профессий, имеет ряд преимуществ в организации учебного процесса и подготовке грамотного, знающего специалиста.

При этом полнее открывается возможность повышения качества преподавания и реализации методического и методологического единства на всех этапах обучения. Немаловажное значение имеет участие, но не полная замена школьного учителя, преподавательского состава высшего или среднего образовательного звена в школьном обучении. Высшие школы при этом могут и должны играть роль координационного центра, генератора новых идей, передатчика знаний и профессиональной ориентации молодежи. В период реформирования образования, мы должны работать по программе «Научная вузовская школа – школе».

Основными направлениями работы в системе ранней профессиональной ориентации учащихся могут быть: создание единых унифицированных программ и учебно-методических пособий по профильным для ВУЗа предметам, обеспечение углубленной подготовки по основополагающим дисциплинам, проведение адаптационных курсов, «Введение в специальность», организация специализированных классов с привлечением профессорско-преподавательских кадров высшего и среднего учебного заведения, организация контроля знаний учащихся, олимпиад, конкурсов, семинаров для учителей, привлечение школьных учителей к вузовской науке, написанию программ и методических пособий.

Перспективным вариантом в развитии профессиональной ориентации школьника, наряду со специализированными классами при гимназиях и общеобразовательных школах, является создание при ВУЗах профессиональных лицеев, колледж с широким использованием педагогического, научного, материально-учебного потенциала высшего учебного заведения. Причем, необходимо отметить, что профессиональные лицеи и колледжи целесообразнее открывать в структуре ВУЗа, делать их элитными с ограниченным количеством слушателей. Увеличением числа учащихся, увлечение коммерциализацией могут погубить хорошее начинание и превратить их в обычное общеобразовательное учреждение.

Перемены, которые происходят во всех сферах общественной жизни России: финансовой, экономической, социальной делают сегодня актуальной проблему конкурентоспособности специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Для того чтобы эту проблему разрешить необходимо: повысить квалификацию преподавателя, шире внедрять новые технологии в преподавании, усовершенствовать государственные стандарты, разработать общие подходы к контролю качества образования на всех его этапах, достойное финансирование самого образовательного процесса и достойную зарплату преподавателям. Настала пора кончать унижать преподавателя нищенской оплатой его труда. Это ведет к резкому снижению бесплатного энтузиазма, нарастает тенденция «как оплачивают труд, так и работаю», а это значительно сказывается на качестве как

общего школьного, так и профессионального образования.

Многолетняя практика работы показывает, что за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса необходимо более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся. Создавать условия для образования в старших классах в соответствии с их профессиональным интересом.

Таким образом, профилизация школьного обучения в старших классах становится одним из ключевых приоритетов развития отечественного образования. Через профессиональную ориентацию можно выявить склонность, интересы школьника. Показать перспективу и создать мотивацию обучения. При этом программы школьных дисциплин должны быть приближены к потребностям последующего профессионального образования.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ АНАЛОГИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИДАКТИКЕ

Берднова Е.В.
*Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова*
*Саратов, Россия*

На флэш-карту размером *30 •20 •2мм* объёмом 2 ГБ можно менее чем за 5 минут записать информацию равнозначную 1000 страниц текста или за 10 минут -1000 фотографий, сделанных цифровым фотоаппаратом. Кроме того, компьютер по-разному воспринимает информацию в развёрнутом виде и в расформированном по папкам. Мозг быстрее воспринимает и запоминает видеоинформацию нежели содержательную. Недаром говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мозг отличается по размерам и по механизму восприятия информации. Соотнести возможности мозга с возможностями компьютера по части восприятия и хранения информации вряд ли возможно. Но в педагогической практике можно использовать некоторые приёмы, заимствованные в компьютерных технологиях.

Например, известно, что среднестатистический студент способен воспринять за учебный час 3 «образа» (макроколоны), наделённых 7-ю характеристиками (в объёме 7 микроколон). Из этих соображений целесообразно квантовать учебную информацию, разбивая её (в объёме одного часа) на 3 «папки».

Если подходить к дидактике с позиций кибернетики, которая занимается процессами управления в живой и неживой природе, связанными с преобразованием информации, то в качестве её основы можно принять «трансляцию», в которой учитывается семантика (смысловое значение) и прагматика (целенаправленность) информации. Такой подход иллюстрирует традиционный взгляд на педагогическую практику как передачу опыта прошлых поколений, практику усвоения опыта и взгляд на школу как «инструмент трансляции».

Основной проблемой трансляции является достоверность передаваемой информации. В недавнем прошлом в телефонии и на телевидении эту проблему удалось решить с помощью перехода с аналоговой технологии на цифровую. Идея предложить нечто подобное в дидактике не нова. Достаточно плотно этим занимаются люди, связанные с созданием моделей систем искусственного интеллекта. Обучающие программы, используемые с помощью персональных

компьютеров (ПК), являются шагом в переходе на цифровые технологии. В памяти ПК задействован банк данных: вопросов, подвопросов и обучающей информации (ответов, пояснений и т.д.), с помощью которого и формируется банк знаний в памяти у обучаемого. Количество информации (КИ) в памяти ПК измеримо - это счётное множество. Экспериментально (например, с помощью воспроизведения на том же компьютере) можно измерить количество полезной информации (КПИ), полученной обучаемым объектом (ОО) по изучаемому вопросу. Соотношение КИ ПК с КПИ ОО может стать действенным критерием цифровых педагогических технологий.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Биштова Э.А.
*Адыгейский государственный университет*
*Майкоп, Россия*

Эффективная подготовка будущих учителей невозможна без их целеустремленной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы, она имеет цель закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретения новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Анализ научно-педагогической литературы [2; 3] позволяет выявить три различных уровня развития способности студента к организации самостоятельной работы в вузе:

I уровень – операционный, выражающийся в способности студента к выполнению тех или иных операций в процессе самостоятельной работы. Этот уровень характеризуется несформированностью самоорганизации самостоятельной деятельности при невысокой личностной ответственности за результат.

II уровень – функциональный, предполагающий самоорганизацию отдельных видов самостоятельной работы студентов. На этом уровне осуществление самостоятельной работы происходит при наличии непосредственных, внешних