УДК 378.147

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИК ПОВОЛЖЬЯ

[1]Мазкова И.Г., [1]Шелухина Т.В., [2]Комлев И.Г.

[1]БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, e-mail: inna-gm@yandex.ru;

[2]ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», Волжский филиал, Чебоксары, e-mail: igor-gk@mail.ru

В связи со спецификой проблем образования современного периода назрела необходимость обновления и развития сельской школы. Необходим поиск способов улучшения качества педагогов на селе, путем повышения его личностного и профессионального уровней. Регионализация является важным фактором развития образовательного пространства. Каждый из российских регионов в силу социальных, экономических, географических и демографических причин предоставляет своим гражданам различные условия и возможности для развития и социализации. На основе теоретико-методологических и аналитико-эмпирических материалов кратко описаны основы разработки модели регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы в условиях педагогического университета. В данном случае моделирование используется при изучении проблемы подготовки кадров, требующей системного рассмотрения. Результатом формализации являлось содержательное описание закономерностей, характерных для объекта, и особенностей задачи моделирования. Завершающим этапом моделирования являлась проверка адекватности созданной модели и её логической непротиворечивости поставленной задаче.

Ключевые слова: регионализация, сельская школа, модель подготовки учителя сельской школы, многонациональные регионы, процесс моделирования регионализации профессиональной подготовки

THE MODELLING OF THE PROCESS OF REGIONALIZATION OF THE RURAL TEACHERS TRANING OF THE REPUBLICS OF POVOLZYE

[1]Mazkova I.G., [1]Shelukhina T.V., [2]Komlev I.G.

[1]Chuvash Republican Institute of Education, Cheboksary, e-mail: inna-gm@yandex.ru;

[2]The Volga Affiliate of MADI, Cheboksary, e-mail: igor-gk@mail.ru

As to the specification of the modern education period the village school needs the renovation and the development. It is necessary to search of realization of new ways of improving the quality of village teachers by means of increasing his personal and professional level. Regionalization acts as one of the important factors of educational space development. Each of the Russian regions by virtue of the social, economic, geographical and demographic reasons gives to the citizens various conditions and opportunities for development and socializations. The basics of developing a model of regionalization of rural teacher training in the conditions of pedagogical university is briefly described on the basis of theoretical – methodological and analytical and empirical material. In this case, the modelling is used for studying the problems of teachers training, requires a systematic consideration. In the description of the model of rural school teachers training some elements of the cybernetic approach are used, as the research of objectives of the study is to create a figurative schematic model is the result of abstract thinking, based on empirical data, and thus, the characteristics of the simulation object appear as interconnected and interdependent. The modeling process of regionalization of teachers training began with the formalization of the object, studying the structure of the object being modeled as a complex structural system. The result was the formalization of a meaningful description of the regularities characteristic of the Object, and features simulation tasks. The final stage of the modeling was to check the adequacy of the developed model and its logical consistency task.

Keywords: regionalization, village school, model training of rural school teachers, multinational regions, the process of modeling of the regionalization of the professional training

Исследование проблемы регионализации профессиональной подготовки будущего учителя сельской школы потребовало разработки и обоснования соответствующей модели данного процесса. Регионализация профессиональной подготовки основана на представлении о пространстве высшего профессионального образования Российской Федерации как иерархической системе, целостное единство которой образуют следующие уровни [1]: на I уровне представлено высшее профессиональное образование России как важная часть европейской и мировой системы высшего образования; на II уровне выделяется высшее профессиональное образование регионов

(округов) как составляющих системы высшего профессионального образования Российской Федерации в целом; на III уровне функционирует высшее профессиональное образование субъектов РФ (республик, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга); на IV уровне действуют муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Регионализация профессиональной подготовки педагогических кадров для многонациональных регионов Российской Федерации наряду с построением регионально обусловленной системы непрерывного образования предполагает ее адаптацию к социально-экономическим, этнокультурным, конфессиональным, экологическим условиям данного региона и особенностям жизнедеятельности в сельской местности. Результатом этого должно стать обеспечение подготовки специалистов, обладающих специфическими для региона профессиональными знаниями и умениями.

Метод моделирования широко используется в современной науке, поскольку является наиболее подходящим для исследования сложных многомерных объектов, находящихся в полифакторном поле детерминации. Моделирование широко используется при изучении проблемы подготовки кадров, что требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель учебно-профессиональной и профессиональной деятельности), с другой стороны – содержания образования и обучения (модель профессиональной подготовки) [3, с. 36–41]. В силу большого объема и многогранности того и другого объекта приходится представлять их в виде моделей, которые в свернутом виде отражают наиболее существенные черты профессиональной деятельности и подготовки. Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов), с другой – учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств).

Создание в процессе исследования модели регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы многонациональных республик Поволжья требует использования приемов кибернетического моделирования, наиболее отвечающего требованиям раскрытия поведения сложных динамических систем (какими являются в нашем случае системы национально-регионального образования). Кибернетические модели – это динамические модели оптимального управления объектом, внутренняя структура которого нестабильна. Данные модели отличают динамизм и гибкость, возможность описания поведения сложных динамических систем, меняющихся во времени. При таком виде моделирования исследователь отвлекается от различной природы элементов, образующих кибернетические системы, конкретных способов их взаимосвязей и частных закономерностей деятельности этих систем. В нашем исследовании мы использовали только отдельные элементы кибернетического подхода, поскольку задачей исследования было создание образно-схематической модели, модели-аналога, которая является результатом деятельности абстрактного мышления, опирающегося на эмпирический материал. Благодаря этому характеристики объекта исследования (моделирования) выступают как взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Процесс моделирования регионализации профессиональной подготовки начинался с формализации объекта, изучения структуры моделируемого процесса (объекта) как сложноорганизованной системы. Результатом формализации являлось содержательное описание закономерностей, характерных для объекта, и особенностей задачи моделирования.

Закономерностями процесса регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы в педвузе являются: взаимообусловленность качества регионально-ориентированной подготовки учителя требованиями общественно-государственного заказа к уровню профессиональной компетентности педагога сельского социума; взаимосвязь содержательно-технологического базиса профессиональной подготовки учителя с тенденциями развития регионально-национальных систем образования; обусловленность этапов профессионально-личностного роста будущего учителя логикой системогенеза профессионально-педагогической деятельности [5].

Завершающим этапом моделирования являлась проверка адекватности созданной модели и её логической непротиворечивости поставленной задаче.

Модельное описание педагогической практики профессиональной подготовки учительских кадров подразумевает фиксацию основных процессов, позволяющую воспроизводить и разрабатывать (разработка как интерпретация) процессы обучения чему-либо. В описании модели отсутствуют рецептурность и жесткая регламентация.

Модель регионализации профессиональной подготовки учителя сельских школ включает взаимосвязь концептуальных блоков (детерминирующего; функционально-целевого; системообразующего; процессуально-деятельностного; критериально-оценочного) и дидактико-технологических модулей (теоретико-гностического; регионально-онтологического; праксиологического; результативно-интегративного).

Детерминирующий блок модели представляет собой совокупность факторов (государственно-административные, нормативно-правовые, социально-экономические, социокультурные, социально-педагогические), обуславливающих необходимость регионализации подготовки учителей для сельского многонационального социума.

Рассмотрев подробно современную сельскую школу, мы выяснили, что в российском обществе сельская школа всегда занимала особое место, была чем-то большим, нежели сугубо образовательное учреждение. Это ее своеобразие предопределялось историческими традициями народной школы, близостью к сельскохозяйственному производству и социальной жизни деревни, спецификой локальной изолированной от большой жизни среды, зависимостью от производственной и социальной инфраструктуры провинции и, как следствие, из них вытекающее, той сверхзадачей, которую всегда выполняла и будет выполнять она в экономической, культурной жизни государства и нашего общества. При изучении особенностей функционирования сельской школы возникают трудности концептуального характера, так как село – это собирательный конструкт, которым обозначаются различные по типам, условиям и видам деятельности общеобразовательные школы в сельской местности [7].

Функционально-целевой блок модели составляет совокупность функций и профессионально-образовательных ориентиров практико-прикладной подготовки учительских кадров для села.

Функциями регионализации профессиональной подготовки учителя для сельских школ являются: аксиологическая, лингвокультурологическая, профессионально-воспитывающая, адаптивно-компенсаторная, интегративно-культурологическая, социально-стабилизационная. Данные функции детерминированы спецификой полифункциональной деятельности учителя сельской школы многонациональных республик Поволжья.

Системообразующий теоретико-методологический блок модели регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы включает систему методологических подходов, закономерностей, идей, принципов регионально-ориентированного педагогического образования.

Анализ особенностей развития сельской школы как особого социального института, а также анализ современных тенденций модернизации и развития национально-региональных образовательных систем дает возможность определить концептуальные подходы к развитию регионально-ориентированных систем профессиональной подготовки сельского учителя. Разработка содержательного наполнения системообразующего теоретико-методологического блока модели осуществлялась с учетом необходимости выполнения сельской школой основных специфических функций: культуросозидательной – сохранение культуры народов Поволжья как самобытных этносов, воссоздания ментального пространства российской деревни; человекосозидательной – создание условий для нравственного становления и развития личности человека как высококвалифицированного сельскохозяйственного труженика, способного к самореализации в сельском труде, к жизненному самоопределению как жителя родного села, к жизни в гармонии с окружающей природой; педагогической – воспитание у учащихся национального самосознания и черт национального характера; социальной – восстановление нравственных и бытийных основ крестьянской жизни, укоренения выпускников в сельский социум как людей культуры и хозяев земли. Таковы ценностно-смысловые концептуальные основы развития сельской школы, которая может выполнить указанные функции только через высококвалифицированную деятельность учительских кадров, только при условии, если их выполнение приобретёт личностный смысл для учителей и учащихся. Это означает, что теоретическая модель современной сельской школы должна быть построена на идеях личностно ориентированного образования.

Опыт моделирования вариативных образовательных пространств современной сельской школы свидетельствует о том, что для выполнения вышеобозначенных функций наиболее подходит культурологическая модель личностно ориентированного образования, обоснованная в теоретических работах Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, Н.Б. Крыловой [2, с. 230; 4, с. 18; 6, с. 158, 190].

Теоретико-методологическую основу регионализации профессиональной подготовки учителя сельских школ составляют подходы: социокультурологический,

компетентностный, регионально-контекстный, системно-квалитативный, функционально-средовой.

Регионализация профессиональной подготовки учителя сельской школы является неотъемлемой составляющей его профессиональной подготовки и успешно реализуется в практике работы педагогического вуза на основе целостной концепции, ведущая идея которой отражает общую научную логику процесса реализации данного вида подготовки, предусматривающего следующую последовательность действий: осмысление процесса научного познания основ педагогической деятельности; раскрытие содержание и специфичность сельского социума; овладение технологическими основаниями будущей профессиональной деятельности в специфических условиях сельского социума.

В нашем исследовании регионализация профессиональной подготовки учителя сельских школ базируется на идеях поликультурности, открытости, самоценности личности, социального партнерства республиканского педвуза и сельских школ и др.

Следующий блок модели регионализации профессиональной подготовки учителя сельских школ – процессуально-деятельностный. Смысл данного блока заключается в последовательности, взаимообусловленности и взаимосвязи этапов управления процессом регионализации профессионально-педагогического образования.

Этапами управления регионализацией профессиональной подготовки учителя сельской школы многонационального социума являются: аналитико-маркетинговый этап, диагностический этап, функционально-целевой этап, содержательно-проектировочный этап, организационно-внедренческий этап, мониторинговый этап.

Процессуально-деятельностный блок модели включает в себя и этапы становления учителя сельской школы в период вузовской подготовки как субъекта профессионально-педагогической деятельности: ориентационно-пропедевтический, диагностико-прогностический, базово-технологический, продуктивно-профессиональный этапы [2, 229–243].

Данный блок также включает в себя и комплекс условий, обеспечивающих эффективность регионализации профессиональной подготовки учителя сельских школ, включает следующие группы: организационно-управленческие, процессуально-технологические профессионально-воспитательные Критериально-оценочный блок модели заключается в разработке критериев, показателей, уровней сформированности регионально-обусловленных профессиональных компетенций и подготовленности учителя к работе в полинациональном сельском социуме. В качестве обобщенного социально значимого показателя результативности регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы выступает сформированность профессиональной подготовленности к работе в специфических условиях общеобразовательного учреждения сельского социума, сформированность совокупности регионально-обусловленных компетенций Структурными компонентами профессиональной подготовленности выпускника республиканского педвуза к работе в сельской школе являются: мотивационно-ценностный; профессионально-гностический, профессионально-технологический, профессионально-рефлексивный. В соответствии со структурными компонентами были определены критерии (аксиологический, профессионально-онтологический, организационно-деятельностный, акмеологический), позволяющие определить уровень сформированности данной подготовленности (адаптивно-эмпирический, базово-технологический; функционально-продуктивный, профессионально-системный).

Профессиональная подготовленность выпускника педвуза к работе в сельской школе складывается из совокупности регионально-обусловленных компетенций: коммуникационно-межэтнической; этнолингвистической; этноконфессиональной; краеведческой; культурно-досуговой; информационно-технологической; социально-педагогической [1; 8].

Модель регионализации профессиональной подготовки учителя сельских школы в период вузовского обучения состоит также из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактико-технологических модулей.

Теоретико-гностический модуль, регионально-онтологический модуль, праксиологический модуль. Следует отметить, что методы, применяемые для регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы, определяются ее спецификой и предусматривают разнообразные подходы для решения задач его коммуникативной деятельности. Особенностью использования методов обучения при подготовке студента к работе в сельской школе является диалоговая взаимозависимость преподавателя и студента, кардинальное изменение их позиции в педагогическом процессе высшей школы. Со стороны преподавателя это находит выражение в замене монологических методов предъявления

учебной информации диалогическими формами общения с будущим учителем. Со стороны студента – в повышении уровня самостоятельности в обучении, выборе его содержания, форм и методов. При этом он выходит на новый качественный уровень в овладении учебной информацией и переходит с позиции студента отвечающего на позицию студента спрашивающего.

Результативно-интегративный модуль способствует интеграции теоретической и практической подготовленности при выполнении выпускной квалификационной работы, позволяет оценить на основе мониторинга качества усвоения регионально-обусловленных профессиональных компетенций результативность формирования и конкретный уровень сформированности профессиональной подготовленности выпускника к работе в сельской школе; наличие индивидуального «профессионально-педагогического портфолио» с учетом специализации и потенциального места трудоустройства.

Реализация модели регионализации профессиональной подготовки учителя сельской школы в республиканском педагогическом университете осуществляется на основе следующих принципов: полифункциональности, полилингвальности, системности и интегративности, преемственности, конгруэнтности, этнопедагогизации, индивидуализации и осознанной перспективы, информатизации, интерактивности и диалогизации, практико-ориентированности.

Таким образом, моделирование региональной подготовки учителя сельской школы многонациональных республик базировалось на том факте, что процесс регионализации подготовки учителя сельской школы многонациональных республик по своему происхождению характеризуется как функционально-обусловленный, по направленности реализации – как личностно-деятельностный, по характеру взаимодействия с внешней средой – как ситуационно-детерминированный, по управляемости – как рефлексивно-субъектный. Единство аксиологической, онтологической и праксиологической составляющих регионально-ориентированного профессионально-педагогического образования обеспечивается отражением в нем особенностей регионального образа жизни, особенностей системы ценностей и конфликтных областей жизнедеятельности человека в социокультурном и национально-этническом региональном контексте.

Список литературы

1. Багиева М.Г. Проблемы внедрения новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков. – http.7/ www.bitpro.ru / ITO / 1999 /II/ 3 /354.html.

2. Волкова М.В. Технология индивидуализированного обучения как фактор интенсификации обучения // Педагогический процесс в поликультурной школе. – М.-Чебоксары, 2002. – С. 229–243.

3. Ганеева Е.А. Моделирование содержания профессионального образования. – Оренбург, 2002. – 123 с.

4. Говердовкая Е.В. Развитие высшего профессионального образования в поликультурном регионе (на материалах Северного Кавказа): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 41 с.

5. Метечко В.И., Чернышев Ю.А. Информационная среда обучения вуза – структурные и методические аспекты. – http: // www.nsu.ru/archive/conCnit/96/sect 1 /node 13 .html, с. 1.

6. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития. – Якутск: СВФУ, 2013. – 241 с.

7. Неустроева А.Н. Деятельность в малокомплектных сельских и кочевых школах Севера как актуальное требование в содержании профессионального стандарта тьютора // Концепт. – 2015. – Самоопределение учащейся молодежи: проблемы и перспективы. – ART 95371. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95371.htm. – ISSN 2304-120X.

8. Черняцкая О.В. Информационные поля в учебной деятельности. – http://www.krasgru.ru/magazine/no4/pub/pr7-l.htm.