УДК 37.012

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ЛЖИВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Хазова С.А., Мосина О.А., Ус О.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар, e-mail: kafedraosp_kubgu@mail.ru

Одним из проявлений девиантного поведения детей является лживость. При отсутствии целенаправленной воспитательной работы лживость может войти в привычку, стать чертой характера, что в дальнейшем негативно отразится на будущем ребенка. Для проведения эмпирического исследования, направленного на изучение изменения мотивов лживого поведения детей, характерного для представителей разных возрастных групп, была разработана технология социально-педагогической диагностики детской лжи. В данной статье приведены содержание и результаты проведенной работы. Значение полученных результатов заключается в том, что авторами выстроена иерархия мотивов детской лжи, детерминированных особенностями возрастного развития. Они, в свою очередь, могут служить основанием для разработки и внедрения программ коррекционной педагогической деятельности, направленной на работу с проявлениями детской лжи.

Ключевые слова: лживое поведение, изменение мотивов детской лжи, технология социально-педагогической технологии детской лжи

THE STUDY OF THE MOTIVES OF LYING BEHAVIOR IN THE PROCESS OF AGE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Khazova S.A., Mosina O.A., Us O.A.

Kuban State University, Krasnodar, e-mail: kafedraosp_kubgu@mail.ru

One of children's deviant behavior manifestation is falsity. In the absence of targeted educational work falsity can become a habit, become a character trait that in the future adversely affect the child's future. It was developed a technology for the socio-pedagogical diagnosis of children's lie to conduct an empirical study aimed at investigating the motives to change children's deceitful behavior, characteristic of the representatives of different age groups. This article lists the content and results of the work. The value of these results is that the authors constructed a hierarchy of motives children's lies, caused with age-related development features. Which, in turn, can be grounds for developing and implementing programs, correctional pedagogical activities to work with displays of children's lies.

Keywords: false behavior, change motifs and shapes children's lying, technology and social and educational activities to address children's lies

Ложь в той или иной мере характерна для представителей всех слоев общества, независимо от их статуса и социального положения. Однако, как полагают ученые, она не является имманентным свойством человека, поскольку ребенок на начальных этапах развития не умеет лгать. В процессе усвоения социального опыта и развития интеллекта, воображения, восприятия и пр. у детей формируется способность лгать, а также оправдывать совершенный обман конкретными субъективными причинами [3, 4, 5, 6].

В.А. Лабутанская отмечает, что появившаяся в раннем детстве порочная черта личности сначала не проявляется без особой необходимости, но постепенно индивид привыкает применять ее в экстренных случаях. Чтобы у ребенка не сформировалась склонность и не закрепилась привычка к лживому поведению, необходима целенаправленная воспитательная работа [2]. Ее эффективность во многом зависит от того, какие внутренние причины породили детскую ложь, каковы ее истинные мотивы [2, 4, 5]. То есть начало воспитательной или коррекционной работы должно быть связано с изучением мотивов детской лжи, которые различны в разном возрасте и обусловлены особенностями развития сознания ребенка.

К настоящему времени в науке накоплен опыт изучения феномена детской лжи, ее причин, факторов и механизмов развития. Тем не менее проблема изменения мотивов лжи в процессе возрастного развития детей изучена недостаточно, при том что наличие соответствующих знаний может стать основой для целенаправленной, системной коррекционной социально-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, а также с их педагогами и родителями.

Изучая изложенную проблему, авторы статьи провели уникальное исследование, направленное на выявление особенностей изменения мотивов лжи в возрастном диапазоне от 5 до 13 лет. Для проведения эмпирического исследования была разработана технология социально-педагогической диагностики детской лжи. Разработанная

технология является: по типу – частной (диагностической); по назначению – направленно целевой; по объекту – возрастной, индивидуально-групповой; по месту применения – для образовательных организаций; способ реализации определен по ведущей группе методов – диагностические социально-психологические.

Базой исследования стали: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», МБОУ СОШ № 88 г. Краснодара. Контингент испытуемых составили:

1) дети дошкольного (5–6 лет) возраста (старшие группы детского сада, 42 человека), их родители (42 человека), воспитатели (5 человек);

2) дети младшего школьного (8–9 лет) возраста (второй класс общеобразовательной школы, 44 человека), их родители (44 человека), учителя (6 человек);

3) дети среднего школьного (шестой класс общеобразовательной школы, 12–13 лет) возраста (46 человек), их родители (46 человек), учителя (9 человек).

Родители дошкольников (83,3 %) уверены, что дети их обманывают, в среднем раз в один-два дня. Причины детской лжи родители определили следующим образом:

– первая по «популярности» группа мотивов: приобретение внимания и страх отторжения, получение подарка (награды), избегание наказания и предупреждение (сглаживание) конфликта между родителями;

– вторая по «популярности» группа мотивов – стремление к превосходству и стремление избежать поручения;

– третья по «популярности» группа мотивов – защита от огорчений или страха, избегание стыда и стремление развлечь и увлечь.

При этом большинство родителей основной причиной детской лжи считают стремление обратить на себя внимание (74,7 %) и боязнь наказания (66,4 %).

По мнению воспитателей, обманывают все дети (100 %), ложь их всегда причинно обусловлена (100 %, детское фантазирование изначально не учитывалось), причем обманывают они как взрослых (родителей – 100 %, воспитателей – 83,3 %), так и сверстников (83,3 %). Ведущими мотивами лжи, по их мнению, выступают: желание получить похвалу (91,6 %), стремление избежать наказания (83,3 %), привлечь внимание (66,4 %), а также избегание отторжения (49,8 %) и стремление испытать чувство превосходства (41,5 %).

Сами дети отмечают, что обманывать взрослых плохо (100 %), а товарищей иногда можно (74,7 %). В качестве объяснения негативного отношения к обману взрослых они называют боязнь наказания (66,4 %) и просто то, что ложь – это плохо (41,5 %). В том, что иногда они обманывают родителей, сознались 49,8 % детей, воспитателей – 24,9 % детей, товарищей – 66,4 % детей (хотя, возможно, это недостоверные сведения, поскольку беседа не была анонимной).

Результаты изучения мнения родителей относительно особенностей лжи младших школьников свидетельствуют о следующем. Наиболее распространенной частотой лжи названы случаи обмана в среднем 2–3 раза в неделю (71,5 %). В качестве ведущих мотивов детской лжи родители склонны рассматривать: желание получить похвалу (71,5 %) или подарок (64,3 %) за школьную успеваемость или дисциплину, боязнь наказания за неуспеваемость (71,5 %), стыд от несоответствия ожиданиям родителей (64,3 %); желание порадовать (49,9 %) или не огорчать (35,6 %); боязнь ссоры с родителями, страх отторжения (28,5 %), желание привлечь внимание (28,5 %), стремление выглядеть в их глазах более значимым (повышение статуса, 21,4 %). По их мнению, дети чаще лгут родителям (71,5 %), затем учителям (64,3 %) и сверстникам (42,8 %).

Анкетирование педагогов показало, что младшие школьники лгут, в среднем, 1–2 раза в неделю (64,3 %), однако была отмечена сильная варьируемость частоты лжи у разных детей: от нескольких раз в день (14,2 %) до исключительной редкости (преимущественно реактивная ложь, 21,4 %).

Мотивы лжи детей, по мнению педагогов, распределяются следующим образом: на первом месте стоят желание получить высокую оценку (92,7 %) и в связи с этим быть отмеченным педагогом или родителями, сверстниками (85,6 %), стать первым, или одним из первых, учеником (64,3 %); далее следуют мотивы избегания стыда перед учителем (49,9 %), одноклассниками (42,8 %) и родителями (35,6 %) и желание обрадовать родителей (35,6 %), при этом важно отметить – защищать учителя от огорчения и избегать возможных поручений от него дети не настроены (только 7,1 %).

Большинство младших школьников (71,5 %) считают, что, хотя лгать и нехорошо, но иногда иначе невозможно. Категоричные мнения распределились следующим образом: лгать нельзя никогда – 21,4 %, во лжи нет ничего плохого – 7,1 %. Среди респондентов 92,7 % отметили, что ситуации, когда ложь необходима

или возможна, время от времени возникают в их жизни. К ситуациям, в которых ложь необходима, школьники отнесли: «получил плохую оценку и знаю, что за это сильно накажут, а обман проверить сразу нельзя» (64,3 %), «нечаянно (забыл, не успел, помешали) не выполнил или не до конца выполнил домашнее задание» (71,5 %), «когда все поняли объяснение и справились с домашним заданием, а я – нет» (71,5 %).

Среди мотивов лжи родителям младшие школьники назвали: страх наказания за учебу (85,6 %), потребность в похвале (78,6 %), желание их порадовать (71,5 %) и привлечь внимание (57,1 %). Мотивы их лжи педагогам распределились следующим образом: желание получить высокую отметку (92,7 %), желание, чтобы похвалили перед классом и перед родителями (комплекс потребности в том, чтобы отметили, в повышении статуса и, возможно, желания возвыситься – 71,5 %), стремление избежать стыда (64,3 %). Сверстниками они лгут по причинам: стремления к положительному вниманию и, возможно, зависти одноклассников (78,6 %), желания выглядеть в их глазах «лучше всех» (57,1 %), желания рассмешить (но с целью повышения своего статуса, 49,9 %) и уберечь от страха (перед родителями или учителями ввиду невыполненного задания, плохой отметки – 35,6 %). Обучающиеся отмечают, что их ложь чаще всего выглядит как недоговорка (78,6 %), преувеличение (64,3 %) и блеф (49,9 %).

Родители подростков в наибольшей степени, по сравнению с родителями детей других возрастных групп, озабочены проблемой лжи, отчего несколько преувеличивают опасность. Так, 81,4 % из них отметили, что их дети лгут часто, при этом сама частота составила в среднем раз в день (75,1 %). Мотивами лжи, по мнению родителей, выступают: стремление к самостоятельности, избегание опеки и контроля (87,6 %), страх запрета на общение со сверстниками (87,6 %), появившаяся скрытность (стремление к приватности – 75,1 %), а также желание получить какие-либо предметы, имеющиеся у друзей (стремление к подарку – 56,2 %).

Педагоги считают, что подростки лгут в среднем раз в 2–3 дня (75,1 %) и характеризуют эту частоту как «редко» (81,4 %) – то есть, по их мнению, в этом возрасте частота лжи не увеличивается. К типичным мотивам подростковой лжи они отнесли: защиту товарищей (81,4 %), избегание стыда перед сверстниками (81,4 %), повышение статуса среди друзей (75,1 %), избегание наказания в виде сообщения родителям о поведении/успеваемости (62,6 %).

Опрос подростков показал отсутствие категорических заявлений в отношении лжи: полный самозапрет и абсолютное приветствие лжи – по 6,3 %. Большинство опрошенных допускают альтруистическую ложь (68,9 %) и ложь безвредную (56,2 %), а также ложь по необходимости (62,6 %). Они отмечают, что в последнее время у них чаще стали складываться ситуации, вынуждающие их врать педагогам и родителям (75,1 %), связанные, прежде всего, с товарищами: возможностью общаться с ними (87,6 %), возможностью стать «своим» среди сверстников (62,6 %), защитить их от наказания (68,9 %). Эта ложь преимущественно касается поступков, поведения, успеваемости друзей (75,1 %). В то же время ложь товарищам подростки связывают с такими «темами», как «взрослые друзья» (75,1 %), наличие статусных предметов (75,1 %), дела и увлечения «на стороне» (62,6 %), отношения к окружающим людям или явлениям, фактам (с целью продемонстрировать согласие с группой – 87,6 %).

Среди основных причин лжи родителям подростки назвали: стремление к самостоятельности, избегание опеки – 87,6 %, стремление к приватности – 75,1 %, стремление избежать запрета на общение со сверстниками (93,8 %), а также стремление получить в подарок что-либо (56,2 %). Учителям они лгут прежде всего с целью избегать стыда, неудобной ситуации перед товарищами (81,4 %), защитить друзей, помочь им уйти от наказания (81,4 %), самим избежать наказания (75,1 %), развеселить друзей (56,2 %). Ложь сверстникам носит преимущественно альтруистический характер (защитить лучшего друга от остальных членов группы – 81,4 %; разнообразить досуг, развлечь – 75,1 %), но нередко встречаются и мотивы повышения собственной популярности (68,9 %), избегания отторжения (75,1 %).

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты показали, что детская ложь, прежде всего, мотивируется этапными новообразованиями, сменой ведущих типов деятельности, а также трансформацией социальной ситуации развития детей на различных возрастных этапах. В дошкольном возрасте мотивы детской лжи обусловлены: во-первых, стремлением ребенка «стать равным»

взрослым. Во-вторых, стремлением быть активным участником игрового взаимодействия. В-третьих, развивающимся воображением ребенка и появившимися пониманием возможности и способностью «украшать» действительность посредством фантазирования. В младшем школьном возрасте мотивация лжи ребенка определяется новой социальной ролью ученика и стремлением наилучшим образом проявить себя в этой роли; появлением трех значимых социальных групп – учителей, родителей и сверстников, в чьих глазах ребенок желает выглядеть достойно; значимостью учения как ведущей деятельности и стремлением быть высоко оцененным в этой деятельности; присущей данному возрасту склонностью к страхам и желанием избежать реальных или мнимых угроз; освоением этических норм и правил и стремлением быть высоко оцененным за соответствие этим нормам. Для среднего школьного возраста характерным является стремление быть или казаться взрослым. Часто это проявляется посредством владения атрибутами взрослой жизни. В связи с этим меняется детерминанта детской лжи, она характеризуется стремлением изолировать лично себя и свой внутренний мир от взрослых. В то же время возрастает потребность в общении со сверстниками, растет стремление иметь широкий круг товарищей, возникает зависимость самооценки подростка от мнения ближнего окружения друзей – это так же способствует появлению лжи.

В процессе возрастного развития детей меняется соотношение выраженности эгоистических и альтруистических мотивов лжи, связанных с разными ее объектами, причем отмечается снижение разнообразия мотивов. Так, в дошкольном возрасте ложь родителям детерминируется, прежде всего, мотивами приобретения внимания и/или страха отторжения, получения подарка (награды). На втором месте – мотивы избегания наказания и предупреждения (сглаживания) конфликта между родителями. Более низкие места в рейтинге мотивов занимают стремление к превосходству и стремление избежать поручения; реже проявляются мотивы защиты от огорчений или страха, мотивы избегания стыда и стремление развлечь и увлечь. В младшем школьном возрасте иерархия мотивов лжи родителям следующая: на первых позициях находятся желание получить подарок и похвалу, страх наказания или осуждения, страх стыда; далее следуют желание порадовать и оградить от огорчения; еще дальше расположены мотивы избегания отторжения, привлечения внимания, приобретения превосходства или повышения статуса. В среднем школьном возрасте ложь родителям побуждается склонностью к обособлению, сокрытию от них своих мыслей и чувств, стремлением обрести самостоятельность, избежать наказания в виде запрета на общение с друзьями. На втором месте по значимости идут такие стремления, как получение подарка и уклонение от поручений. Считаем необходимым отметить, что альтруистические мотивы проявляются крайне редко.

Иерархия мотивов лжи педагогам выглядит следующим образом. В дошкольном возрасте первые рейтинговые позиции занимают мотивы привлечения внимания, получения похвалы, избегания наказания; альтруистические мотивы занимают самые низкие места в рейтинге. В младшем школьном возрасте доминирующее положение занимают: стремление получить награду (хорошую отметку), быть замеченным и отмеченным, занять лидирующее положение; затем расположены мотивы избегания стыда и желания обрадовать; мотивы защиты от огорчения избегания поручений встречаются крайне редко. В среднем школьном возрасте ложь педагогам обусловливается, прежде всего, мотивами защиты друзей и защиты от неблагоприятной ситуации. Следующие по значимости мотивы – это уклонение от наказания и роста значимости и востребованности со стороны товарищей. Отдельно отметим, что альтруистические мотивы, связанные с защитой учителя или желанием сделать ему что-то приятное, – не выражены.

Ложь сверстникам связана с наибольшим разнообразием мотивов. В дошкольном возрасте наиболее выраженными в данном аспекте являются мотивы привлечения внимания, избегания стыда и стремления увлечь игрой; затем следуют мотивы защиты от ссоры (предупреждения конфликтов), повышения статуса; завершают список мотивы защиты от огорчений и наказаний. В младшем школьном возрасте первые рейтинговые места занимают: желание обратить на себя внимание внимание, приобрести превосходство; на втором месте по выраженности находятся мотивы защиты от огорчения и желание рассмешить; последние места занимают стремление защитить от страха и увлечь. В среднем школьном возрасте лидируют мотивы

приобретения внимания, одобрения, повышения своей популярности (статуса), страх отторжения, стремление защитить от наказания; менее выраженными можно считать мотивы достижения превосходства и избегания стыда и мотивы, связанные с потребностью заинтриговать или развеселить, предотвратить ссоры. Нижние строки рейтинговой таблицы занимают мотивы получения презента и предохранения от огорчения.

В процессе возрастного развития изменяются типичные темы или ситуации лжи. У дошкольников ложь связана преимущественно с желанием начать или продолжить игровое взаимодействие со сверстниками и занять в игре если не лидирующую, то хотя бы не аутсайдерскую позицию. У младших школьников ложь связана преимущественно с процессом учения, учебной успеваемостью и дисциплиной и, соответственно, стремлением быть или хотя бы казаться не последним (а лучше – первым) учеником. У подростков наиболее активно ложь проявляется в ситуациях, угрожающих их общению со сверстниками, их статусу, положению среди товарищей, а также в случаях, когда появляется возможность закрепить или повысить свою позицию в кругу друзей.

Значение приведённого исследования заключается в том, что знания в области мотивов лжи, типичных для детей разного возраста, могут стать основой проектирования эффективной воспитательной работы, направленной на коррекцию лживого поведения детей.

Список литературы

1. Дмитриевская М., Костина А. Почему дети врут? // Институт системного консультирования и тренинга. – URL: http://www.gorod-psy.ru (дата обращения: 03.03.2012).

2. Душина Е.А. Особенности отношения ко лжи современных школьников: автореф. дис. .. канд. психол. наук. – М., 2000. – 18 с.

3. Завадская Л.М. Технологии профессиональной деятельности социального педагога: учебное пособие. – М.: Изд. Дом «Слово», 2008. – 240 с.

4. Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 03.03.2012).

5. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход) // Социальная психология: Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 5–35.

6. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.